



«ДОМОВЁНОК»

№10 октябрь 2018 год

Информационно – познавательная газета ГУ РК «УДРС»

Наши рубрики

**Читайте
в этом номере:**

Будьте здоровы!
стр. 2

Осень. Октябрь
стр. 3

Консультация для
родителей
стр. 4-5

Консультации для
воспитателей
стр.6-12

Это важно!
стр.13

Детский гороскоп
стр. 14-15

День здоровья
стр.16

Музыкальное
развлечение
стр.17

Праздники в ноябре
стр.18



Закаливание

Закаливание детей необходимо для того, чтобы повысить их устойчивость к воздействию низких и высоких температур воздуха и за счет этого предотвратить частые заболевания.

Основные эффекты закаливающих процедур:

- укрепление нервной системы,
- развитие мышц и костей,
- улучшение работы внутренних органов,
- активизация обмена веществ,
- невосприимчивость к действию болезнетворных факторов.

Под закаливанием следует понимать использование естественных сил природы (воздух, вода, солнце) для повышения устойчивости организма к простудным заболеваниям. Весь повседневный быт ребёнка надо строить так, чтобы он не изнеживался, а закалялся. Первым требованием является обеспечение чистого, свежего воздуха в помещении и правильное сочетание температуры воздуха и одежды ребёнка.

Закаливание воздухом – это не только специальные процедуры, но и ежедневная влажная уборка, и многократное проветривание помещения, поддержание в нём оптимальной температуры воздуха +20 С; во время гимнастики и подвижных игр она может быть ниже +16 С.

Ребёнок должен ежедневно гулять. Даже в ненастную погоду и зимой быть на воздухе не менее 3,5-4 часов.

Закаливание свежим воздухом полезно всем детям, но особенно важно, если ребёнок ослаблен. В то же время известно, что многие родители ошибочно считают необходимым всячески оберегать от «дуновения воздуха» слабого, часто болеющего ребёнка. Нередко забота о нём сводится к тому, что его как можно теплее одевают, кутают. В такой одежде ребёнку жарко, она затрудняет его движения, в результате очередная простуда.

Свежий воздух – замечательное средство закаливания детского организма!

Закаливание водой оказывает более сильное воздействие. Поэтому начинать его желательно после короткого курса закаливания воздухом. Водные процедуры делятся на местные и общие. Наиболее доступная местная процедура – обливание ног.

Научите ребёнка систематически полоскать рот и горло водой комнатной температуры. Это способствует закаливанию носоглотки, предупреждает разрастание миндалин и аденоидов.

Закаливание солнечными лучами возможно только после «зимней» подготовки организма ребёнка воздушными ваннами и водными процедурами, поскольку солнце действует гораздо сильнее, чем воздух и вода.

Закаливающее действие солнца можно постепенно увеличивать, меняя одежду ребёнка: вначале на него надевают рубашку с короткими рукавами, снимают колготки, носки, затем через два дня оставляют в одних трусиках. Голова ребёнка всегда должна быть защищена от солнца головным убором.

Закаливание – путь к здоровью!!!



О происхождении месяца октябрь

Месяц октябрь — середина осени, ее коренной месяц. Это месяц обложных дождей, мокрого снега, зазимник.

Древнерусское название месяца октября — листопад. Есть еще и второе — грязник. Оба они подчеркивают характерные особенности этого месяца: обильный листопад и большую грязь.

Октябрь — восьмой — назывался он у римлян.

Много разных примет и народных поговорок связано с этим месяцем. Он ни колеса, ни полоза не любит, землю покроем где листком, где снежком. «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет и снизу метет». Слишком уж разнообразны явления природы в октябре.

Лес перед долгим зимним сном разделся в свой последний цветной наряд. В золотой парче белоствольные березы, ярко-красными стали кроны осин, всеми цветами радуги загорелись остролистные клены, побурела и начала раздеваться липа, темнее стали дубы, теряет свою нежную хвою и лиственница. Только не властна осень над разлапистыми елями и стройными соснами — они остались без изменения и всегда радуют глаз своей вечнозеленой хвоей. Заметно светлее и просторнее стало в лесу: травы пожухли и припали к земле, поредела листва. С деревьев с легким шорохом падают на влажную землю разноцветные листья, все плотнее и плотнее покрывая ее мягким пестрым ковром. Позднее ударят крепкие заморозки, подует резкий ветер-листодер и «потечет» дождем лист. И лес разденется, потеряв все краски золотой осени.

Первый снег, выпадающий в месяце октябре, еще не делает зимы, как и одна ласточка не делает весны. Недаром в народе говорят: «Первый снежок — нележок». По народным приметам первый снег обычно выпадает за сорок дней до зимы.

По календарю природы продолжается пора прощания перелетных птиц с родиной. Одни из них откочевывают своими извечными путями, другие собираются в стаи, готовясь к отлету на зимние квартиры. Отлетают зяблики, полевые жаворонки, дрозды, вальдшнепы, лесные голуби, скворцы, чайки. С прощальными криками покидают нас косяки гусей и журавлей, улетают утки. Ненастье, а затем и наступившее похолодание подгоняют птиц. В добрый путь, вечные странники! В добрый путь, милые вестники весны и осени!

Если в лесу мало хвойных деревьев или год был неурожайный на шишки, большие пестрые дятлы кормятся только насекомыми. Тогда кора темными кучками лежит у основания полусохших стволов, в древесине всюду светлеют выдолбленные отверстия.

Народные приметы о погоде и поговорки:

Гуси летят — зимушку на хвосте тащат.

Плачет октябрь холодными слезами.

Если осенью листопад пройдет скоро, то надо ожидать крутой зимы.

Если белка делает большой запас орехов, ожидай холодной зимы.

Октябрьский гром — к бесснежной зиме.

Летом ведро воды — ложка грязи; осенью ложка воды — ведро грязи.

Сентябрь пахнет яблоками, а октябрь — капустой.

Коли птиц много и летят они быстро — к близкому ненастью.

Звезды яркие — к хорошей погоде, тусклые — к дождю и снегу.

В октябре лето встречается с зимой.

Грач улетает — снег пойдет.

Воробьи перелетают стайками с места на место — перед сильным ветром.

Дождь мелко сеется, да долго тянется.

Если осенью снегу нанесет рано, то и весна будет ранняя.

Май лес наряжает, а октябрь наряд снимает.

В октябре хвали ясное утро ясным вечером.

Если при дожде подул сильный ветер — можно ждать хорошей погоды.

После гололедицы осенью жди дождя.

«Игры с песком как средство для развития ребенка»

Консультацию подготовил логопед Фомина В.И.

Рука ребенка в младшем дошкольном возрасте физиологически несовершенна. Как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития.

Тот факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка и для развития речи является неоспоримым.

Существует множество способов развития мелкой моторики малышей. А что как ни природа и ее материалы могут помочь в этом? Обыкновенный песок — это нечто необыкновенно волшебное и завораживающее. Рисование песком — удивительно интересное и очень «живое» занятие для детей и взрослых. Песок — удивительный природный материал, один из немногих, меняющих свои свойства: он может быть и сухим, и влажным, мокрым. Его можно пересыпать, рассыпать, из него можно выполнять разные формы, используя для этого не только формочки, но собственные ладони.

Понаблюдайте за ребенком, когда он играет с песком: малыш сосредоточенно копает лопаткой песок, насыпает его в формочку или ведерко, постукивает по песочку... В это время он что-то говорит. Прислушайтесь. Поддержите его разговор, задайте ему вопросы: «Что ты насыпал?», «Какой песок?», «Что ты делаешь?» и т.д.

Спрашивая малыша о его действиях и комментируя их, вы пополняете лексический запас ребенка, обогащая его словарь всеми частями речи. И все это происходит в непринужденной обстановке. Предложите ребенку поиграть с песком в следующие игры:

- «Широкая дорога»: скользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения.
- «Узкая тропинка»: выполнить те же движения, поставив ладонь на ребро.
- «След на дороге»: оставить отпечаток ладони на проложенной дороге.
- «Узоры»: отпечатки ладоней, кулачков, ребрами ладоней причудливые всевозможные узоры на поверхности песка.
- «Разные следы»: «пройтись» по песку отдельно каждым пальцем правой и левой рук поочередно (сначала только указательным, затем — средними, безымянными, большими и, наконец, мизинчиками).
- Далее можно группировать пальцы по два, по три, по четыре, по пять. Здесь уже ребенок может создать «загадочные следы».

- «Пальчики играют»: «поиграть» на поверхности песка, как на пианино или клавиатуре компьютера. При этом двигаются не только пальцы рук, совершая мягкие движения вверх — вниз.

Вместе с развитием мелкой моторики можно дети учатся проговаривать свои действия, что в свою очередь способствует развитию речи

Игры с песком вызывают положительные эмоции, учат детей играть в песочнице рядом с другими детьми, делиться игрушками.

Игры на песке — одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно поэтому взрослые могут использовать песочницу как для занятий с ребенком, так и как способ общения с малышом в непринужденной обстановке.



Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста**Консультацию подготовил воспитатель Валеева М.Р**

Сенсорное развитие детей во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания подрастающего поколения. Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его нервно-психическое развитие.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., что подтверждает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Большое значение в сенсорном воспитании имеет формирование у детей представление о сенсорных эталонах. Но ребенок раннего возраста еще не готов усвоению сенсорных эталонов, у него начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Основное содержание сенсорного воспитания в детском саду – это ознакомление детей с сенсорными эталонами и обогащение способами обследования предметов. Главное направление сенсорного воспитания должно состоять в вооружении ребенка сенсорной культурой. Задачей сенсорного воспитания в раннем возрасте является знакомство детей с шестью основными цветами: красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный; с такими формами как круг, квадрат, овал, прямоугольник; с величиной: большой и маленький.

Средствами сенсорного развития детей являются дидактические игры и упражнения, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, игровая деятельность т. к. играя ребенку легче запомнить).

Практика показала, что наиболее интенсивно происходит сенсорное развитие детей раннего возраста при условии необходимости создания предметно-пространственной развивающей среды, которая должна включать соответствующие материалы. Гармоничность сочетания разнообразных форм, размеров, фактуры, цветовой гаммы предметов, естественные качества природных материалов не только позволяют детям освоить новые ощущения, но и создают особый эмоциональный настрой.

В моей 4 группе «Кнопочки» подобран сенсорный материал, позволяющие закреплять ориентировку детей в цвете, форме и величине предметов, развивать мелкую моторику рук детей, имеется емкости для игр детей с песком, водой, что способствует закреплению знаний об их свойствах.

Так же большое разнообразие дидактических игр, т.к «Волшебные мешочки», «Разложи по цветам», «Собери букет», «Волшебный контейнер», и т.д., приложение №1 - Карточка игр на сенсорное развитие.

Ранний возраст – это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Умственное воспитание детей раннего возраста включает задачи сенсорного развития. Интеллектуальное развитие осуществляется в процессе игр их самостоятельной деятельности. Сенсорный чувственный опыт служит источником познания мира. В раннем детстве ребенок особенно чувствителен к сенсорным воздействиям. Упущение в формировании сенсорной сферы ребенка на ранних этапах его развития компенсируется с трудом, а порой невозможным.

Картотека игр на сенсорное развитие

«Собери пирамидку»

Цель: развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.

Материалы: пирамидка из 4 – 5 колец.

Методические приемы: пирамидка собирается из большой, состоящей из 8 – 10 колец. Для детей этого возраста такую пирамидку собирают через одно кольцо, т. е. разница в величине колец здесь более контрастная.

«Складывание матрешки с двумя вкладышами»

Цель: продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине.

Дидактический материал: комплект из трех матрешек (для каждого ребенка и взрослого).

Методические приемы: показ действий и сопоставление величины разных предметов сопровождаются словами: открой, закрой, маленькая, большая, меньше, больше, такая, не такая.

«Закрой окошки»

Цель: учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.

Дидактический материал: 4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки).

Методические приемы: закрыть окошки в домиках фигурками.

«Найди такой же»

Цель: подбор предметов по образцу.

Дидактический материал: три шарика, три кубика одного цвета и величины.

Методические приемы: воспитатель предлагает детям, играя, найти предметы такой же форм.

«Чудесный мешочек»

Цель: закреплять знания детей о форме (куб, шар, кирпичик).

Дидактический материал: мешочек с предметами разной формы.

Методические приемы: определять на ощупь предметы.

«Разложи по коробочкам»

Цель: фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов.

Дидактический материал: разноцветные коробочки, фигурки желтого и зеленого цветов.

Методические приемы: воспитатель предлагает детям подобрать желтую фигурку к коробочке такого же цвета.

«Солнышко»

Цель: учить выделять и называть основные цвета, по образцу выбирать нужный цвет.

Дидактический материал: круг желтого цвета, прищепки двух цветов.

«Забавные прищепки»

Цель: учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.

Дидактический материал: прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.

«Найди подходящую заплатку»

Цель: учить находить идентичные геометрические фигуры (плоскостные и объемные).

Дидактический материал: геометрические фигуры.

Методические приемы: воспитатель раздает трафареты геометрических фигур. Дети выбирают из набора соответствующую по форме фигуру, вставляют ее в прорезь.

«Укрась бабочку»

Цели: учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.

Материалы: Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.

Ход игры: Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости.

Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их.

В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек и они стали ещё красивее.

«Подбери чашки к блюдам»

Цели: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.

Материалы: Наборное полотно, блюда и чашка разных цветов.

Ход игры:

В магазин сначала привезли блюда. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюда (показывает)

Какие? (Ответы детей).

На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? (Ответы детей). Одинакового ли цвета блюда на верхней полке и на нижней? (Ответы детей).

Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюда.

Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдам.

Одобрять действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюда, отбирает все нужные чашки.

Спрашивает, какого они цвета.

«Бусы»

Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости

Материалы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка.

Ход: Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.

Игра «Волшебный мешочек»

Цель: Учить определять название запаха предмета, устанавливать отношения между предметом и его запахом; работать над умением определять название предмета, опираясь на обоняние, то есть восприятие запаха.

В мешочек, сшитый из любой непрозрачной ткани, помещаются различные предметы, обладающие определенным запахом. Это должны быть такие предметы, которые всегда пахнут одинаково (например, лимон, яблоко, апельсин, цветы с характерным запахом: герань, сирень, роза; краска, рыба и т.п.). Все эти предметы должны лежать в отдельных коробочках с отверстиями, чтобы исключить возможность иного (например, тактильного) восприятия этих предметов. Можно также завязать каждому ребенку глаза и спросить: «Что это?», — держа перед ними душистое мыло, детский крем или флакон с духами. За правильный ответ натрите ребенку ручки кремом, духами или подарите цветок, который он правильно определил.

Игра «Назови свойства материалов»

Цель: Учить определять название различных свойств материала, устанавливать отношения между материалом и его ощущением.

Демонстрационный материал к игре: образцы различных на ощупь материалов (гладкий кафель, пластик, линолеум, бархат, махровая ткань, мех, фланель), наклеенные на картон. Перед игрой познакомьте детей с различными на ощупь материалами. Для этого надо приготовить по паре образчиков материалов, явно отличающихся на ощупь. Это может быть гладкий кафель, пластик, линолеум, бархат, махровая ткань, мех, фланель. Наклейте образчики на квадратные листы картона. Дайте каждому ребенку поиграть с квадратиками, ощупать их. Поговорите с детьми о различных свойствах материалов: твердые они или мягкие, гладкие или шершавые. Когда дети запомнят свои ощущения, возникающие при осязательном восприятии различных типов поверхностей, смешайте квадратiki и дайте каждому ребенку по одному образцу. Смогут ли они подобрать пару для этого образца? Конечно, дети смогут ориентироваться не только с помощью осязательных ощущений, но и с помощью зрения. Но на начальном этапе это не помешает, так как дети смогут обрести уверенность в своих силах.

Затем можно усложнить задачу. Пусть дети попробуют подобрать «двойников» вслепую. В данном случае они будут ориентироваться, целиком опираясь на осязательное восприятие. Давая это задание, попросите детей называть свойства материалов: твердый, мягкий, гладкий, шершавый.



Сенсорное воспитание детей раннего возраста в условиях дома ребенка

Консультацию подготовил воспитатель Пронина Е.В.

Дом ребенка - учреждение, воспитывающее детей первых пяти лет жизни. Контингент детей, воспитывающихся в доме ребенка, отличается определенной спецификой. Чаще всего это дети недоношенные, имеющие в анамнезе неблагополучное течение внутриутробного периода и родов, заболевания периода новорожденности, неблагоприятную наследственность. Многие дети, поступающие из неблагополучных семей, имеют неблагоприятный социальный анамнез, который часто сочетается с неблагоприятным биологическим анамнезом.

Главная задача домов ребенка – это сохранить детям жизнь, выходить их на самых, ответственных этапах возрастного развития. Следующая задача – реабилитировать, исправить «поломки» организма и оздоровить ребенка, сформировать правильное социальное поведение и личность каждого.

Задачи сенсорного развития в условиях дома ребенка таковы:

- создание и преобразование окружающей ближайшего развития детей проживающих на данный момент в группе;
- формирование у детей систем перцептивных действий;
- формирование у детей систем сенсорных эталонов - обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- формирование умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

среды в соответствии зоной



Ребёнок, воспитывающийся в семье, в своей жизни встречается с огромным разнообразием величин, форм, красок, и других свойств объектов: предметов быта, игрушек и т.д. Ребёнка окружает природа со всеми её сенсорными признаками – разнообразием цвета, звуков, запахов. И, конечно, ребенок все это воспринимает, так или иначе, имея при себе работоспособные чувства. Однако, если усвоение происходит спонтанно, без грамотно построенного педагогического руководства со стороны взрослых, то в этом случае оно оказывается неполноценным и поверхностным.



Однако, если усвоение происходит спонтанно, без грамотно построенного педагогического руководства со стороны взрослых, то в этом случае оно оказывается неполноценным и поверхностным.

Независимо от того, где воспитывается ребёнок: посещает ДООУ или воспитывается в кругу семьи, ему необходимо обеспечить своевременное гармоничное развитие. Отметим, что условия жизни и воспитания детей в

семье и детском учреждении отличаются, поэтому приёмы воспитания и организация жизни также отличаются, хотя задачи воспитания одинаковы.

Познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений. Восприятие - непосредственное, чувственное отражение действительности в сознании, способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира. Восприятие происходит при непосредственном участии органов чувств: глаз, ушей, чувствительных рецепторов кожи, слизистой рта и носа.

По мнению М. Монтессори, имя которой занимает особое место в детской психологии и педагогике, автора знаменитой системы сенсорного воспитания, так и вошедшей в историю как «система Монтессори», участвовавшей в организации первых домов ребенка, яслей для детей беднейших слоев населения, наиболее сензитивным, наиболее чувствительным для сенсорного развития ребенка, а следовательно, и подверженным наибольшей опасности от отсутствия разнообразных внешних впечатлений является период от двух с половиной до шести лет.

Воспитываясь в доме ребенка, дети лишены почти всех условий обеспечивающих спонтанное развитие. Формируется феномен



материнской депривации. Материнская депривация это - процесс эмоционального и психологического обеднения ребёнка, вследствие отрыва ребёнка от матери в раннем возрасте. Ученые утверждают о том, что чем раньше осуществилось избавление от депривации, тем ниже риск возможных отклонений в восприятии окружающего мира у ребенка. Согласно статистическим данным, у детей в возрасте до одного года наблюдаются нарушения работы речевого аппарата, интеллектуального развития и межличностных привязанностей.

Попадая в дом ребенка, отставание в развитии происходит уже на первых месяцах жизни, когда ребенок должен быть неразрывно связан с матерью.

Недостаток поступающей информации ведет к тому, что определенные структуры мозга не развиваются. И, как следствие, ребенок не достигает возрастных показателей развития. Чем дольше происходит такой негативный процесс, тем сложнее его обратить. Его результатом может стать образование различных отклонений в поведении, деформации нормальных социальных контактов, низкой способности к обучению.

На данный момент существует великое множество различных методических пособий по сенсорному развитию таких как:

Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005.

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009.

Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству / Безруких М.М. – М.: Владос, 2001.

Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребенка. - М.: Школа Пресс. -2001.

Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников. - М.: Просвещение, 1996.

И многие многие другие. Но ни одно дидактическое пособие не поможет в нашем не легком деле – воспитании и обучении детей в доме ребенка без личностно-ориентированного подхода к детям.



В процессе развития ребенка в условиях коллективного круглосуточного проживания, сложно обеспечить детям материнскую любовь на том уровне которую он получил бы в семье, однако здесь, как нигде, уместен **лично-ориентированный подход** в обучении и воспитании. Это касается всех аспектов жизни детей в доме ребенка, так же это касается и сенсорного воспитания, где воспитатель находится «на уровне ребенка», где ребенок является высшей ценностью, ставится в центр воспитательного процесса, основанного на принципах гуманистической педагогики: самооценности личности, уважение к ней, природосообразность воспитания, добро и ласка, учет особенностей индивидуального развития.



Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребенком много вдохновенных минут, не раз следя увлажненным взором за борьбой ангела с сатаной, где светлый ангел побеждает.

Я. Корчак

Фликеры и безопасность детей на дорогах

Мы давно привыкли к полоскам, отражающим свет, на полицейской форме, одежде работников ремонтных служб. И далеко не все знают о том, что существуют фликеры, носить которые должен каждый пешеход, и, желательно, не только в темное время суток. Принцип действия фликеров прост: свет, попадающий на пластиковую поверхность, концентрируется, возвращаясь в виде узкого пучка света.

В условиях плохой видимости заметить пешехода водитель может только на расстоянии около тридцати метров. Фликер многократно увеличивает шанс пешехода или велосипедиста быть вовремя замеченным – расстояние, с которого видно яркую точку, превышает 130 метров. При дальнем свете фар это расстояние может достигать четырехсот метров.

Светоотражающие элементы необходимо носить не только пешеходам из группы риска: пожилым людям и детям. 1 июля 2015 года вступили в силу изменения, касающиеся фликеров. Теперь участники дорожного движения,двигающиеся по дорогам вне населенных пунктов в темное время суток, обязаны закреплять на одежде элементы, отражающие свет фар.

Но лучше носить специальные световозвращатели для пешеходов постоянно: не нужно снимать их ни двигаясь вдоль оживленных трасс, ни по территории, где много пешеходных переходов, ни по местности, где транспортные средства вообще редко ездят. Не снимайте их ни днем, ни ночью, особенно с повседневной одежды детей. Фликеры и безопасность детей на дорогах находятся в прямой взаимосвязи, что уже доказано опытом их использования.

Наиболее эффективны светоотражатели белого или ярко-желтого цвета.

Фликеры особенно актуальны зимой, вечером и в пасмурную погоду. Цветовая гамма аксессуаров разнообразна, а дизайн удовлетворит даже самых капризных детей и не испортит внешнего вида вещей. Вариантов размещения фликеров немало: верхняя одежда, школьный рюкзак, запястье, детская коляска, велосипед или самокат, санки.

Оптимальный вариант для пешехода – четыре фликера: на руках, ремне и рюкзаке. Несмотря на то, что светоотражатели больше похожи на яркий аксессуар, пользу его невозможно переоценить: по статистике появление фликеров в шесть раз сократило число ДТП с участием детей.

Сегодня светоотражатели для пешеходов купить можно самых разных видов:

Фликеры-подвески. Эти аксессуары можно надеть на грудь или закрепить на рюкзаке или сумке. Обе стороны такого фликера отражают свет. Изготавливают подвески из твердого или мягкого пластика, текстиля.

Фликеры-значки. Световозвращатели для пешеходов этого типа – самые популярные. Внешний вид фликеров очень нравится детям. Уникальная технология производства позволяет наносить на пластиковую основу любое изображение: ребенка порадуют значки с персонажами любимых мультфильмов, смайликами, машинками. Подростки оценят фликеры с футболистами, музыкантами.

Фликеры-браслеты. Данные светоотражатели отлично подойдут велосипедистам и спортсменам. Полоска гибкой стали внутри покрыта бархатистой тканью. Закрепить браслет можно на любой руке – достаточно просто зафиксировать его в необходимом положении.

Фликеры-наклейки. Яркие шевроны, отражающие свет фар, изготавливают из мягкого пластика. Обратная сторона такого фликера покрыта специальным клеем. Наклеить светоотражатель можно на любую поверхность: верхнюю одежду, сумку, шапку. Единственный недостаток фликеров-наклеек – небольшой срок службы. Уже после первой стирки они теряют свои светоотражающие качества.

Фликеры-термоаппликации. Светоотражатели этого типа легко перенести на одежду – для этого понадобится прогладить их утюгом. Аппликации отлично переносят даже несколько десятков стирок!

Производители одежды для детей так же оснащают комбинезоны, куртки и штаны полосками, отражающими свет. Однако, зачастую качество нашивок низкое – фликеры могут перестать «работать» в дождь и после стирок.

Ребенок – Скорпион (23 октября — 22 ноября)

Уже спустя 2 недели от рождения, как только взгляд Скорпиона станет осмысленным, он попытается навязать вам свою волю, и заставить исполнять любой каприз (Как? Гипнозом, криком). Этого никак нельзя допускать, нужно сразу показать кто в доме главный. Даже маленький Скорпион будет уважать лишь того, в ком почувствует превосходство.

Ребенок-Скорпион рождается с обостренным чувством независимости, ему абсолютно безразлично, что о нем думают другие, он и сам прекрасно знает, что и как делать. И тут начинается борьба, поскольку воевать со Скорпионом бесполезно, лучше положиться на интуицию — свою и ребенка. Например, в еде — не стоит навязывать ему что кушать, а что нет (в пределах разумного, конечно). Лучше предложите ему на выбор 2 варианта, пусть он сам решит, что хочет, так сказать, и волки сыты и овцы целы.

Уже с 6 месяцев характер Скорпиона проявляется в полной мере, он с подозрительностью осматривает всех людей и улыбается лишь тем, кто покажется ему наиболее искренним. Скорпион не то ребенок, который смирится со снисходительностью, которую порой проявляют взрослые, играя с ребенком. Он должен быть уверен, что, его не только любят, но и уважают, как личность.

В этом возрасте Скорпионы (как и другие малыши) довольно эмоциональны и подвижны. Им не сидится на месте, их захватывает дух исследований, все хочется открыть, посмотреть, заглянуть в каждый тайный уголок. Больше всего Скорпион не любит, когда от него что-то скрывают, и, если вы что-то от него спрятали, а он увидел, будьте уверены так или этак он обязательно туда залезет.

Постарайтесь поддерживать в маленьком Скорпионе эту эмоциональную легкость, открытость, поскольку по мере взросления многие Скорпионы становятся более замкнутыми.

Детский гороскоп Скорпиона: дошкольный возраст

Сдержанность в выражении чувств — характерная черта всех Скорпионов, что нередко беспокоит их родителей. К примеру, если ребенок-Скорпион напуган или удивлен — он принимает невозмутимую мину, чтобы не выдать своих чувств. Это не тот ребенок, который будет делиться переживаниями или жаловаться на что-то, поэтому каждый раз родителям приходится обдумывать события и последствия, чтобы выяснить какие чувства испытывает ребенок. Для того, чтобы Скорпион открылся и начал доверять окружающим, он должен быть уверен на 100 % что их любовь к нему неизмерима и неизменна, и что если он что-то расскажет, то его не разлюбят. Он обязательно должен знать, что его любят и за «хорошие», и за «плохие» стороны его личности, что его любят безусловной любовью.

Ребенку-Скорпиону требуется твердая дисциплина, так как он обладает сильным характером. Но еще больше он нуждается в любви, внимании родных, понимании его стремлений к самоутверждению.

Детский гороскоп Скорпиона: школьный возраст

Ребенок-Скорпион — зритель. В детском саду и в школе он схватывает все на лету. Ему нравится учиться, особенно Скорпион любит соревновательные моменты в уроках, ведь почти всегда он выходит победителем. Но вот с другими детьми отношения складываются сложно. Скорпион не будет дружить со всеми подряд, к тем, кто ему не нравится он будет относиться недружелюбно, зато тех, с кем Скорпион дружит, он будет защищать и помогать во всем. И это касается не только детей, но и взрослых.

В этом возрасте вы познаете все «прелести» характера подростка-Скорпиона. Скорпион проявляет такие качества, как независимость, упрямство, самостоятельность.

Воспитывая Скорпиона-подростка, надо учитывать его особенности: он довольно трудно идет на компромиссы, и ним ни в коем случае не стоит затевать споров, вы рискуете оказаться среди побежденных, а значит принизить себя в глазах Скорпиона, родители должны быть для него абсолютной властью — непререкаемой и не оспариваемой. Скорпиона невозможно заставить делать то, что он не хочет; порой он может казаться странным, непонятным, потому что скрытен, и в то же время у него повышенная эмоциональность, надев маску снаружи, внутри он может испытывать сильные, глубокие чувства.

Нужно как можно раньше изучить характер ребенка-Скорпиона, выявить его способности, таланты, для того, чтобы вовремя развить их, направив огромный потенциал ребенка на верный путь, так как дети знака Скорпион рождены для высоких достижений, и нельзя допустить, чтобы его способности не нашли выхода или нашли применение в негативных проявлениях.

Детский гороскоп: мальчик-Скорпион

Мальчик-Скорпион желает, чтобы все окружающие знали, что он держит все под контролем и сможет справиться с любыми затруднениями, он не любит принимать чью-то помощь, но всегда поможет другим. Если вы — родитель мальчика-Скорпиона, вам нужно научиться улавливать настроения, исходящие из души вашего ребенка, — он будет старательно прятать свои эмоции и чувства.

Мальчика - Скорпиона с самого детства нелегко воспитывать, он неугомонный, часто лезет в драку и так и норовит причинить себе вред. Кроме того, Скорпион с рождения имеет собственное устоявшееся мнение обо всем на свете и переубедить его практически невозможно.

Но родителям мальчика-Скорпиона есть чем гордиться, их сын наделен силой духа и воли, он стойко переносит трудности и физическую боль, он настоящий мужчина. Скорпион любознателен, умен, и при хорошей подаче он без труда добьется огромных успехов во всем что затеет.

Детский гороскоп: девочка-Скорпион

Девочки-Скорпионы — рождены для постижения женских хитростей, еще даже не научившись ходить и говорить, они с легкостью обольстят родителей, чтобы получить желаемое. С возрастом у них это получается все лучше, и если мамы Скорпионов еще держат марку, то папы, попадая под влияние маленькой чаровницы, сдаются без боя.

Скорпионам сложно доверять незнакомым или малознакомым людям, так как они не могут подавить в себе излишнюю подозрительность. Девочка-Скорпион может весело рассказывать маме свои секреты, но если в комнату зайдет малознакомый человек, она тут же замкнется в себе.

Кроме того, девочки-Скорпионы очень непредсказуемы, то она улыбается - через секунду плачет, то хочет побыть одна- то жить не может без друзей, сегодня она решила не причесываться, а завтра следит за всеми модными тенденциями. За ней очень сложно поспеть, среди всех этих перемен ей сложно найти себя настоящую, помогите ей, только ненавязчиво. Помните, Скорпионы — помощи не принимают! Они прирожденные лидеры, разница лишь в том, что мальчики действуют напрямую, используя грубую мужскую силу, а девочки иду окольным путем, выискивая слабые места и используя свое особое очарование для достижения поставленной цели.

День здоровья

На развлечении по физической культуре «День здоровья» к ребятам из группы «Кнопочки» пришел доктор Айболит и рассказал, что его знакомый маленький воробышек прыгал по лужам и заболел. Доктор лечил птичку микстурой, таблетками, измерял температуру и слушал специальной трубкой фонендоскопом. Теперь воробышек здоров, в чем дети убедились сами: послушали воробышка, проверили его ушки и горлышко и охотно согласились поделиться с птичкой своим рецептом здоровья – это зарядка, подвижные игры и упражнения. Наши маленькие доктора прописали воробышку: веселую «Птичью зарядку», подвижную игру «Воробышки и кот» и игровые упражнения: «Прыжки по дорожке», «Перешагни веревочку». Вот так дети вылечили воробышка и сами весело поиграли.



Музыкальное развлечение

В группе «Утята» Щукина О.Н. провела музыкальное развлечение «Как зверята к зиме готовились». Под песню «Осень» Н. Михайленко дети отправились в осенний лес посмотреть, как лесные жители готовятся к зиме.

Сначала они встретили зайчика, который торопился заготовить сладкую морковку. Дети помогли зайцу: собрали урожай и потанцевали «Пляску с морковками», а затем сложили всё зайчишке в корзину. Потом увидели белочку, которая бежала собрать осенние веточки. Ребята и ей помогли: веточки собрали, с ними поплясали и отдали белке, чтобы она украсила и утеплита своё дупло.

Вдруг на полянке малыши услышали: «Пых-пых-пых». Оказалось, что это ёжик спешил грибочки собрать на зиму. Тут тоже не обошлось без наших помощников. Детишки сами превратились в грибы, поплясали и всё в корзинку ежу собрали. Наших путешественников немного напугал дождик, хорошо, что у них был зонтик. Дети поиграли в игру «Солнышко и дождик». На краю полянки дети увидели бугорок и слышали чей-то храп. Это медведь лёг спать на всю зиму. Детки его разбудили, поиграли с ним в игру «Мишкины шишки». Мишка угостил детей конфетами и пошёл в берлогу спать.



Праздники в ноябре

Государственные праздники в ноябре

В ноябре 2018 года в России отмечается 1 государственный праздник:

4 ноября, вс. – День народного единства. Праздник приурочен освобождению Москвы от польско-литовских захватчиков в 1612 году. В 2018 году он отмечается 14-й раз. Это день воинской славы (ст. 1 Федерального закона от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ) и официальный выходной день (ст. 112 Трудового кодекса РФ).

Профессиональные праздники в ноябре

Помимо государственных праздников, в этом месяце в России отмечаются профессиональные праздники. Они посвящены специалистам определенных сфер деятельности.

1 ноября, чт. – День судебного пристава Российской Федерации

1 ноября, чт. – День менеджера

5 ноября, пн. – День военного разведчика

9 ноября, пт. – День отрядов милиции специального назначения

10 ноября, сб. – День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации

10 ноября, сб. – Международный день бухгалтерии

10 ноября, сб. – Всемирный день науки

11 ноября, вс. – День офтальмолога

12 ноября, пн. – День работников Сбербанка России

12 ноября, пн. – День специалиста по безопасности

13 ноября, вт. – День войск радиационной, химической и биологической защиты

14 ноября, ср. – День социолога

14 ноября, ср. – Международный день логопеда

15 ноября, чт. – Всемирный день философии

16 ноября, пт. – Всероссийский день проектировщика

17 ноября, сб. – Международный день студентов

17 ноября, сб. – День участковых уполномоченных полиции

19 ноября, пн. – День работника стекольной промышленности

21 ноября, ср. – День бухгалтера

21 ноября, ср. – День работника налоговых органов

21 ноября, ср. – Всемирный день телевидения

22 ноября, чт. – День психолога

26 ноября, пн. – Международный день сапожника

27 ноября, вт. – День морской пехоты

27 ноября, вт. – День оценщика

«Домовенок»

№ 10 октябрь 2018 год

Адрес редакции: 169300, г. Ухта, пр. Космонавтов, д.9А

тел. 8(216)76-03-42

email Uhtadomrebenka@mail.ru

[http:// http://gurkudrs.ru/contacts.html](http://gurkudrs.ru/contacts.html)

группа "в контакте" <https://vk.com/club121570701>

Электронная газета выходит с декабря 2015 г.

Главный редактор: Березкина М.А. - главный врач ГУ РК «УДРС».

Авторы номера: Главная медицинская сестра - Унгар О.Ю. воспитатели - Сулова Е.Н., Валеева М.Р., Пронина Е.В., логопед - Фомина В.И., музыкальный руководитель - Щукина О.Н., старший воспитатель - Ярыгина О.В.

Ваши вопросы, советы, интересные истории о детях, о событиях в группах на праздниках и буднях, о том, что вас радует и беспокоит, мы ждем по адресу:

Uhtadomrebenka@mail.ru

Внимание! Электронная газета относится к авторским изданиям!

При использовании её элементов в собственных интересах, требуется ссылка на источник, и разрешение главного врача ГУ РК «УДРС» Берёзкиной М.А.

